



中南林业科技大学
Central South University of Forestry & Technology

新一轮本科教育教学审核评估 应知应会手册（第2版）

学校审核评估评建工作办公室

2023 年 11 月 24 日

目 录

第一部分 审核评估基本问题.....	2
1. 新一轮审核评估的指导文件是什么?	3 -
2. 什么是新一轮审核评估?“5点”新的变化是什么?	3 -
3. 新一轮审核评估制度理念的“新16字方针”是什么?	4 -
4. 新一轮审核评估“一根本、两突出、三强化、五个度”是什么? ..	4 -
5. 新一轮审核评估的基本原则是什么?	4 -
6. 新一轮审核评估“两类四种”评估分类的具体内涵是什么?	5 -
7. 新一轮审核评估工作程序有哪些?	5 -
8. 新一轮审核评估第二类指标体系的主要内容及特点有哪些?	7 -
9. 新一轮审核评估监督的高校办学“红线”“底线”问题是什么?	8 -
10. 新一轮审核评估1+3+3报告是什么?	8 -
11. 常模是指什么?	8 -
第二部分 学术型人才与应用型人才知识问答.....	9 -
1. 学术型人才培养为主要方向的高校(B1)与“应用型人才培养为主要方向”的高校(B2)”,人才培养特点是什么?	9 -
2. 支撑“学术型人才培养”的高校(B1)与“应用型人才培养”的高校(B2)的指标点,有哪些不同?	9 -
3. 我校选择什么类型?	11 -
第三部分 自评引导性问题.....	12 -
1. 学校的办学定位、培养目标?	12 -
2. 学校校训及校风?	12 -
3. 学校教育教学的特色及做法?	12 -
4. 学校如何坚持党的全面领导,依法治教、依法办学和对接需求培养人才?	15 -

第一部分 审核评估基本问题

1. 新一轮审核评估的指导文件是什么？

中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（2020年2月）；

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020年10月）；

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知（教督〔2021〕1号）；

《关于做好普通高校本科教育教学审核评估试点工作的通知》（国教督办函〔2021〕55号）；

教育部关于印发《关于深化新时代高等学校评估改革方案》的通知（教督〔2023〕2号）；

关于印发《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025年）》的通知（湘教发〔2023〕13号）。

2. 什么是新一轮审核评估？“5点”新的变化是什么？

新一轮审核评估是相对于2013—2018年组织实施的上轮审核评估而言的。

“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，引导构建“三全育人”格局。

二是评估内涵的变化。变“本科教学工作评估”为“本科教育教学评估”，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人

工作。

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式。量身定制适合自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展。

五是评估功能的变化。突出评估激励和监督作用。分类设置多组“常模数据”做对照比较，激励高校追求卓越；遴选“本科教育教学示范案例”，示范引领本科教育教学改革创新；建立“问题清单”“回头看”整改复查机制。

3. 新一轮审核评估制度理念的“新16字方针”是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

4. 新一轮审核评估“一根本、两突出、三强化、五个度”是什么？

一根本：全面落实立德树人根本任务；

两突出：突出“以本为本”，突出“四个回归（回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想）”；

三强化：强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

5. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

一是坚持立德树人。引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，以评估促改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见。

五是坚持方法创新。深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式。

6. 新一轮审核评估“两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类具体分为三种：

一是重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校（B1）。

二是重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校（B2）。

三是首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校（B3）。

7. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估工作程序包括六个部分：

一是评估申请。包括选择评估类型和评估时间。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。专家人数为 15~21 人，项目管理员 1 人、秘书 1~2 人，专家组呈现“多元全面”的特点，覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、德智体美劳领域及行业企业专家。外省专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5~9 位入校评估专家，在 2~4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

线上评估：专家主要进行材料研读、线上调阅材料、在线访谈座谈、线上听课等。对评估二级指标和审核重点，线上评估有三个目标：

(1) 划“句号”，即对线上评估支撑材料充分、能够明确给定结论的审核重点，在深度在线评估和入校评估时不用再核查。

(2) 划“破折号（延伸号）”，即对线上评估支撑材料不

足、不能明确给定结论的审核重点，需要将待核查内容延伸至深度在线评估环节，通过在线访谈座谈、在线调阅文件材料、在线听课看课等审核评估环节，进行深度审核和核查。

(3) 划“问号”，即对线上评估支撑材料存在疑问的审核重点，需要在入校评估时对存疑问题进行全面查证。

入校评估：评估考察、线下听课、访谈、调阅等。

四是反馈结论。省级教育行政部门负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措加强制度建设。建立整改工作台账，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。

8. 新一轮审核评估第二类指标体系的主要内容及特点有哪些？

第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。

一是分层分类设计指标体系。第二类审核评估量大面广，分为：统一必选项、类型必选项、特色可选项。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展,既体现国家意志,又给学校留足发展空间。

9. 新一轮审核评估监督的高校办学“红线”“底线”问题是什么?

红线: 定性指标中,以“立德树人”为思想统领,在指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置,教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的“负面清单”。

底线: 在定量指标设计上,“必选项”对标国家底线要求,从国家对高校思政教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等方面列出了“底线”标准,其中第二类评估 17 个。

10. 新一轮审核评估1+3+3报告是什么?

1: 《自评报告》。

3: 《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3 份过程性报告。

3: 《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3 份结果性报告。

上述7份报告形成“1+3+3”多维立体评价体系。

“3+3”报告由教育部提供。

11. 常模是指什么?

同类常模比较是指选取同类型全国高校的数据平均值。B2类必选一级学科博士点高校常模;自定义常模是学校根据自身需

求量身定制的个性常模，至少由5所高校组成，最多可以定制3个。

第二部分 学术型人才与应用型人才知识问答

1. 学术型人才培养为主要方向的高校（B1）与“应用型人才培养为主要方向”的高校（B2）”，人才培养特点是什么？

（1）以学术型人才培养为主的高校，引导其突出科教融汇，聚焦培养国家急需的高层次人才。

学术人才培养引导夯实理论基础，科教融汇，突出培养学生创新能力。学术人才，突出的特点是“创新能力”；重要的培养模式是“夯实理论基础”“科教融汇”；主要面向是“国家急需”；人才规格是“高层次人才”。

（2）以应用型人才培养为主的高校，引导其深化产教融合，聚焦培养国家区域经济社会发展所需应用型人才。

应用人才培养引导实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

2. 支撑“学术型人才培养”的高校（B1）与“应用型人才培养”的高校（B2）的指标点，有哪些不同？

培养方案、专业建设、实践教学、卓越培养、资源建设、教学能力、教师发展、学生发展、适应度共9个方面形成对评估类型的支撑。两种类型的不同点如下：

培养方案

B1 型：强化理论基础，突出科教融汇，突出培养学生创新能力。

B2 型: 引导实践教学, 产教融合, 突出培养专业能力和实践应用能力。

专业设置、专业建设

B1 型: 聚焦培养国家急需的高层次人才; 与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况。

B2 型: 聚焦培养国家区域经济社会发展所需应用型人才。

实践教学

B1 型: 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况; 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量。

B2 型: 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况; 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需求、实行校企“双导师”制情况及完成质量。

卓越培养

B1 型: 科教协同拔尖人才培养模式改革及实践效果。

B2 型: 产教融合卓越人才培养模式改革及实践效果。

资源建设

B1 型: 优质教学资源建设及共享情况; 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效; 学科资源、科研成果转化为教学资源的情况。

B2 型: 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况; 面向行业企业实际、产业发展需求的应用型教材建设举措; 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。

教学能力

B1 型: 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力。

B2 型: 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。

教师发展

B1 型: 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施; 教师队伍分类管理与建设情况。

B2 型: 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力; 双师双能型教师队伍和实践教师队伍管理与建设情况。

学生发展

B1 型: 厚实基础理论, 拓展知识面, 突出培养解决复杂问题的创新能力。

B2 型: 学生综合应用知识能力和解决生产、管理和服务中实际问题的能力。

适应度

B1 型: 毕业生面向国家战略和经济社会发展需求的就业情况、就业质量和职业发展情况。

B2 型: 毕业生面向区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

3. 我校选择什么类型?

学校已就学校办学定位、人才培养目标等问题统一了思想, 达成了共识, 选择第二类第二种(以应用型人才培养为主要方向)(B2型)作为参评类型。

选择B2型, 是契合学校特色、切合人才培养目标、符合学校

未来发展的审慎科学选择。

第三部分 自评引导性问题

1. 学校的办学定位、培养目标？

办学定位：立足林业和生态文明建设，服务国家创新驱动、绿色高质量发展和湖南省“三高四新”美好蓝图，建设位列省属高水平大学第一方阵，国内一流、特色鲜明、多学科协调发展的教学研究型大学。

人才培养总目标：培养身心健康、勇于担当、知识专博得兼、实践能力突出、德智体美劳全面发展，能担当民族复兴大任的创新型、复合型、应用型人才。

2. 学校校训及校风？

校训为“求是求新、树木树人”，校风为“包容、诚朴、坚毅、公允”。

3. 学校教育教学的特色及做法？

（1）全面加强党的领导，落实立德树人根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根祖国大地，办好新时代高等林业大学。积极对接国家重大战略，服务湖南“三高四新”美好蓝图，切实将“四个服务”落实到事业发展的各项工作中，努力办好人民满意的教育。始终不忘“立德树人”初心，认真履行“为党育人、为国育才”使命，将党的教育方针融入学校章程和本科人才培养方案，全面把好教材编写、课堂教学、学科发展、师资建设等工作中的政治方向，努力培养德智体美劳全面发展、能担

当民族复兴大任的时代新人。实施“三全育人”综合改革，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，进一步完善“十大育人”体系，把立德树人的具体要求细化落实为各部门、单位的工作职责和中层领导班子的工作要求。将立德树人融入教育教学、科学研究和管理服务各环节，形成教书育人、科研育人和服务育人的全域育人新局面。

(2) 提出了“绿色教育理念”，实施“213”人才培养模式

绿色教育理念是以“生态优先、绿色发展”为指导思想的教育理念，有两个基本内涵：一是以人为本、和谐、生态、可持续的教育哲学，二是体现在学科、专业、师资、使命任务等各方面的绿色办学定位。两者体现了林业高校用绿色思想武装人、绿色知识滋养人、绿色科技提升人、绿色文化熏陶人的人才培养理念和特色。

围绕“坚持绿色教育理念，注重价值塑造、知识创授和能力提升，培养身心健康、勇于担当、知识专博得兼、实践能力突出、全面发展的创新型、复合型、应用型绿色人才”的人才培养总目标，按照“通专结合、分类指导、个性培养”的原则，构建了“213”人才培养新模式。“2”即“大类培养+绿色素养”和“专业培养+绿色能力”两阶段培养过程：前2年开设校本共同基础课程和绿色通识课程，从第三学年开始，进行专业培养；“1”为“一个共同基础”：重点打造学生绿色价值观和生态文明素养共同特质；“3”即提供“三条培养路径”：创新型、复合型、应用型成才路径。

（3）建立与时代要求、社会需求相适应的人才培养体系

全面落实新时代国家对人才培养的有关要求，主动对接行业需求，不断改革基础学科拔尖学生、卓越人才培养模式；建立与行业需求相适应的“特岗生”和“工匠”人才培养模式，构建办学特色与社会需求融洽、拔尖教育与普通教育协调、实践教育与行业生产结合、思想政治教育与创新创业教育互补的人才培养体系。

开办林学（陶铸班）、生态学（陶铸班）、生物技术（陶铸班）等基础学科拔尖学生实验班，建有湖南省基础学科拔尖学生培养计划2.0基地（生物科学领域）；开办木材科学与工程（院士卓越班），以及金融学（CFA班）、会计学（ACCA班）等卓越人才实验班，建有低碳竹产业现代产业学院等人才培养平台。开办经济林、林学、森林保护、风景园林等林业“特岗班”，以及机械制造及其自动化等“楚怡工匠班”。学校获批湖南省“楚怡工匠班”试点学校和乡村振兴人才培养优质校。

（4）深化科教融合、产教融汇，系统实施“林科教工程”

上世纪80年代，中南林学院（中南林业科技大学前身，以下简称中南林）面向经济建设主战场、服务“扶贫开发”，开创“教学-科研-生产”三结合的“林科教工程”（1.0），被《中国教育报》誉为“科教兴农的创举”，留下了北有河北农学院“太行山道路”，南有中南林学院“林科教工程”的佳话。

党的十八大以来，学校牢记习近平总书记嘱托，贯彻“两山”理论和绿色发展观，面向脱贫攻坚主战场，在“教学-科研-生产”

三结合的“林科教工程”1.0基础上，坚持绿色教育理念，推进科教融合、产教融汇和协同育人将“林科教工程”升级为2.0，在服务脱贫攻坚实践中淬炼人才。

党的二十大以后，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实二十大报告中关于教育、科技、人才的重要论述，围绕国家林业、生态文明建设和湖南省“三高四新”美好蓝图，锚定乡村振兴和“双碳”战略主战场，坚持绿色教育理念，大力发展绿色科技，深化“政产学研用”的融合协同，将“林科教工程”升级为3.0，推进教育链、科技链、人才链与产业链、创新链“五链”融合，让学生在服务乡村振兴、“双碳”战略和“三高四新”实践中成长成才，培养更多知林爱林、务林兴林的高层次人才。

4. 学校如何坚持党的全面领导，依法治教、依法办学和对接需求培养人才？

全面加强党的领导。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚守社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，切实加强党对学校工作的全面领导。认真执行党委领导下的校长负责制和“三重一大”决策制度，修订完善党委会、校长办公会议事规则。认真贯彻落实意识形态工作责任制，实行“第一议题”制度，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。结合党支部“五化”建设、教师党支部书记“双带头人”培育工程和“四支队伍”建设，施行基层党建“巩固提升、示范建设、创新发展”行动计划，发挥“样板支部”的辐射带动作用，提升基

层党组织的战斗力和战斗力；开展“一院一品”特色党建品牌建设，以党建引领教育教学。环境科学与工程学院学生党支部、理学院化学党支部先后荣获教育部“全国党建工作样板支部”，机械基础党支部、组织部党支部入选教育部第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

深入推进依法治校。认真贯彻习近平法治思想，全面推进依法治校，完善治理体系，提高治理能力现代化水平。成立依法治校领导小组，制定《关于进一步加强法治工作的实施方案》，系统提出依法治校的目标和任务、进程和措施；针对新时代新形势，全面开展规章制度的“废改立”工作，2020年以来废止19项，修订、制定42项，完善以章程为核心的制度体系；建立以学术委员会为核心，校院两级教学指导委员会为支撑的学术治理体系；健全校院两级教代会制度，实施校务、院务公开制，学校治理体系日益完善；深入推进依法治校，全面实施依法施教、依法管理、依法服务。2020-2023年处理教职工违规违纪8人次，处理学生违规违纪245人次。现代大学治理体系日趋完善，治理能力显著提高，“法治校园”基本建成。学校荣获“湖南省文明高等学校”“全省平安建设”合格单位和“安全生产和消防工作”优秀单位。

对接需求培育人才。深入学习贯彻习近平生态文明思想，主动对接国家绿色发展战略、乡村振兴战略和“绿色湖南”建设及“三高四新”美好蓝图，凝练办学特色，修订2022版本科人才培养方案，全面建设乡村振兴人才培养优质学校，强化人才培养特色。主动适应行业需求，不断探索人才培养模式。开设林学、生态学、

生物技术“陶铸实验班”等基础学科拔尖学生实验班，木材科学与工程“院士卓越班”、电子信息工程“楚怡工匠班”、金融学CFA班、会计学ACCA班等卓越人才实验班，经济林、林学、森林保护和风景园林等“林业特岗班”，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的应用创新型人才。近三年新增智慧林业、木结构建筑与材料、智能制造工程等7个本科专业，更好地为国家和地方高质量发展提供人才支撑。